

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребенка – д/с № 65 «Улыбка» города Ставрополя
(МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя)*

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка»
(протокол от 27.03. 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с
№ 65 «Улыбка» г. Ставрополя
от 05.04.2023 г. № 54-ОД
_____ С.В. Тетерина

**Отчет о результатах самообследования
*муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра развития
ребенка – д/с № 65 «Улыбка» города Ставрополя
за 2022 год***

Ставрополь 2023 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (полное наименование) (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 65 «Улыбка» города Ставрополя
Сокращенное наименование (согласно Уставу)	МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя
Фактический адрес (согласно Уставу)	355044, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Васильева, дом 25
Юридический адрес (согласно Уставу)	355044, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Васильева, дом 25
Телефоны в ДОУ (кабинет – номер телефона)	39-28-10 (общий) 38-54-01 (бухгалтерия)
Факс	38-54-01
Адрес электронной почты	dou65@stavadm.ru
Адрес сайта	УЛЫБКА65.РФ
Руководитель образовательной организации	Заведующий Тетерина Светлана Викторовна
Режим работы образовательной организации:	с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели
Учредитель образовательной организации	Комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	Здание построено по типовому проекту в 1981 году
Лицензия	рег. № 4333 от 23.11.2015 года, СЕРИЯ 26Л 01 №0000578 срок действия лицензии – бессрочно

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Свидетельство (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице серия 26 № 000804919 от 23.12.2002 б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 26 № 003868934 от 16.08.1995
Перечень локальных актов дошкольного	<ul style="list-style-type: none"> • Положение об Управляющем совете;

образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о Педагогическом совете; • Положение о Совете родителей; • Положение об Общем собрании; • Положение о программе развития МБДОУ; • Положение о внутренней системе оценки качества образования; • Положение о языке; • Положение об организации педпроцесса и режиме; • Положение о системе оценки индивидуального развития детей; • Положение о системе оценки педагогической деятельности; • Положение об организации самообследования; • Правила внутреннего трудового распорядка; • Трудовые договора с работниками организации.
Реквизиты лицензии на ведение образовательной деятельности	рег. № 4333 от 23.11.2015 года, СЕРИЯ 26Л 01 №0000578 срок действия лицензии – бессрочно
2. Право владения, использования материально-технической базы	
Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	<p>Объект права: Ясли - сад Инвентарный номер 2923, Литер А Назначение: Ясли-сад Площадь: 2984,70 кв.м Этажность: 0,1,2 Кадастровый номер: 26:12:000000:0000:2923/192:1000/А Вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права от 04.08.2009 года, серия 26 – АЕ № 911487 Место нахождения: Россия, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Васильева, дом 25</p> <p>Объект права: Земельный участок, Назначение: земли населенных пунктов. Детское общеобразовательное учреждение, Общая площадь: 9033,00 кв.м. Кадастровый номер: 26:12:010303:43 Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права от 30.06.2009 года, серия 26 – АЕ, № 877051.</p>

	Место нахождения: Россия, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Васильева, дом 25.		
Сведения об имеющихся в наличии помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности	Детский сад, здание в кирпичном исполнении, общей площадью 2984,7 кв. м., этажность – 2 Помещения: групповые помещения – 12, музыкальный зал (здесь же проводятся занятия по ФИЗО) -1, медицинский блок -1; кабинет заведующего -1; методический кабинет - 1; кабинет логопеда -1; пищеблок -1; служебные помещения.		
Современная информационно-техническая база	В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 19 персональных компьютеров. Подключения к Интернету имеют 9 компьютеров.		
	ПЕРЕЧЕНЬ ТСО		
	№	Наименование	Кол-во
	1	Телевизор	8
	2	Компьютер	19
	3	Магнитофон	12
	4	Музыкальный центр	1
	5	Принтер	7
	6	Ноутбуки	13
	7	Видеомагнитофон	1
	8	DVD -проигрыватель	1
	9	Цифровой фотоаппарат	1
	10	Экран для мультимедиа	1
11	Мультимедийный проектор	1	
12	Интерактивная доска	7	

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по общеобразовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся. Порядок взаимоотношений между родителями (законными представителями) воспитанников и дошкольным учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» и родителями (законными представителями).

Локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения. Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в ИАС «АВЕРС: управление дошкольной образовательной организацией»

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Структурно - функциональная модель управления МБДОУ ЦРР - д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя.

Управление МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» (далее МБДОУ) осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом МБДОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В соответствии с Программой развития МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» спроектирована оптимальная система управления МБДОУ, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации и СК. Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление МБДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление включены участники образовательного процесса:

- родители (законные представители) - Совет родителей,
- общественность - Управляющий совет, Общее собрание работников Учреждения,
- педагоги - Педагогический совет.

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В МБДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса.

В рамках реализации Программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

- обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;
- формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
- обогащать систему образования МБДОУ новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;
- создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
- обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
- совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: МБДОУ, семьи, микро и макросоциума;
- создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с

- целью перевода МБДОУ в режим демократического самоуправления;
- обеспечить выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья воспитанников и работников.

ВЫВОД: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), общественности).

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Образовательный процесс в МБДОУ

Образовательный процесс в МБДОУ планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО»; Методическими рекомендациями Минпросвещения (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06) "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления"; на основе Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-п «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2021 года №797-пр/259/281-/01-01 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Ставропольском крае в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР - д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя /далее - Программы/.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020г.

В МБДОУ функционирует 12 групп общеразвивающей направленности.

<i>Структура групп</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Количество групп</i>
ранняя группа	от 1.5 - 2 лет	1
первая младшая	от 2 - 3 лет	1
вторая младшая	от 3 - 4 лет	2
средняя группа	от 4 - 5 лет	3
старшая группа	от 5 - 6 лет	2
подготовительная к школе группа	от 6 - 8 лет	3

Педагоги МБДОУ имеют разработанные рабочие программы. Годовой план составляется в соответствии со спецификой направлений развития детского сада, результатами внутреннего мониторинга и с учетом уровня профессионального мастерства педагогического коллектива.

Организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется расписанием образовательной деятельности, режимом дня и организацией совместной деятельности в ходе режимных моментов, ориентированной на сохранение здоровья детей, формирование творческой личности путем развития инициативы, способностей, социализацию ребенка, а так же направленной на формирование базисной культуры личности, потребности в физическом совершенствовании, воспитании привычек здорового образа жизни, в духе широкой коммуникабельности, ответственного отношения к себе, окружающим людям и природе. Деятельность воспитанников определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к деятельности дошкольного Учреждения.

С целью обеспечения организации образовательного процесса используются парциальные программы и технологии:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой М.: «Карапуз - дидактика» 2017г.;
2. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.;
3. Дубровская Н.В. «Цвет творчества» Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2019.

Применяются современные педагогические технологии:

- Технологии проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Технология «ТРИЗ»
- Технология проблемного обучения в детском саду

Содержание Программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6 - 8 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Для решения задач повышения познавательной активности детей педагогами МБДОУ используются:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры - драматизации;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- создание проблемных ситуаций;
- художественное слово, музыкальное сопровождение;
- познавательные беседы;
- различные виды вопросов (наводящие, уточняющие, обобщающие), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- применение информационных технологий, в том числе и в дистанционном формате.

Вариативная часть программы:

региональный компонент: Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.

Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается с первого сентября и заканчивается 31 мая. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению. Сетка НОД утверждается заведующим МБДОУ.

При распределении образовательной нагрузки педагоги МБДОУ

используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Вовремя НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Между занятиями организуется перерыв не менее 10 минут.

Сведения о недельной учебной нагрузке МБДОУ составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении и действующего СанПиНа. При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) - 2 часа 45 минут, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно–оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Одним из приоритетных направлений работы МБДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей. В МБДОУ разработана **Программа здоровьесформирующей и здоровьесберегающей** направленности, функционирует родительский клуб «К здоровью детей через детский сад».

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольном учреждении:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- социально-психологические;
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

Особое внимание в МБДОУ уделяется мероприятиям, посвященным *профилактике безопасного поведения детей на дорогах и улицах города, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.*

В течение года были проведены мероприятия с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников:

- встречи с инспектором ГИБДД на тему «Заметный пешеход»;
- участие в городских мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Возьми за правило-жить по правилам!», «Неделя безопасности дорожного движения»; «Сохраним жизнь наших детей»; «За безопасность юных участников дорожного движения!», «Внимание – дети!», «Пристегните самых ценных»;
- тематические занятия по ПДД, минутки безопасности;
- online-проекты: «Лучший пешеход», «Правила дорожного движения»;
- подготовлены памятки, буклеты по безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма для родителей (законных представителей) воспитанников, тематические занятия: «Безопасность на дороге и дети».

В 2022 году были реализованы проекты и мероприятия:

гражданско- патриотической направленности:

- изучение государственных символов, церемония поднятия флага и исполнение гимна;
- мероприятия: «День России», «День Государственного герба Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации» «День Флага»;
- выставка групповых газет «Любимые места моего города»;
- мероприятие: «Я ребёнок! Я имею право!», посвященное Всемирному дню ребенка;
- «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен...», посвященное Дню неизвестного солдата;
- патриотическая акция: «Стихи Великой Победы»; открытые педагогические мероприятия посвященная 76-летию Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945г.г.
- спортивный праздник «Школа молодого бойца»;
- Спортивное развлечение «Космическое путешествие»;

- online-акция: «Свеча памяти»;
- тематические развлечения, выставки рисунков к праздникам: «День воинской славы», «День России», «День флага», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества»;
- акция: «Раз ромашка, два ромашка!», посвященная Дню семьи, любви и верности.

экологической направленности:

экологические акции ко «Дню птиц», «Дню земли», (выставки рисунков, поделок, тематические занятия)

- Смотр-конкурс кормушек для птиц; вечера развлечений, посвященные «Синичкиному дню».

художественно-эстетической направленности:

- культурно-досуговые мероприятия: «Мамин праздник», «Здравствуй, лето!», новогодние спектакли и представления у елки, рождественские гуляния во время зимних каникул, развлечение «Широкая масленица», «Коляда, коляда, отвори ворота!», «Золотая осень»;
- видеопоздравления ко Дню матери;
- театральная неделя;
- видеопоздравления ко Дню Защитника Отечества;
- конкурс творческих работ «Новогодний сапожок».

физическое развитие:

- мероприятия посвященные месячнику здоровья: спортивный праздник «День здоровья», «Мы - чемпионы!», велопробег на самокатах, марафонздоровья;
- выставка рисунков: «Спорт-здоровье-красота!»;
- фотовыставки: «Движение – это жизнь!», «Здоровая семья - счастливая семья».

Бесплатное дополнительное образование: в рамках «Академии дошкольных наук» кружок художественно - эстетической направленности: «Творческая мастерская».

В работе кружка раскрываются организационные и содержательные подходы к организации работы с детьми дошкольного возраста по развитию творческих способностей через проведение обучающей, развивающей, игровой деятельности в изготовлении поделок из нетрадиционных художественных материалов на базе бесплатной дополнительной услуги в ДООУ кружка «Творческая мастерская».

В программе приводятся методики и технологии по решению педагогических задач направленных на развитие творческих способностей

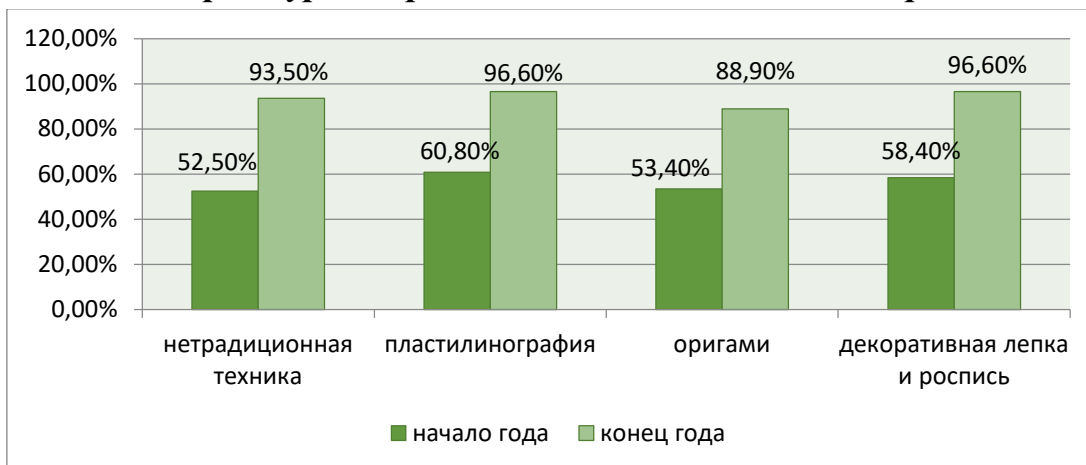
дошкольника через продуктивную деятельность в самостоятельной деятельности, совместной деятельности ребенка с воспитателем.

	Название кружка, секции, студии	ФИО педагога/реализуемая программа	Возраст детей
1.	Кружок художественно-эстетической направленности «Творческая мастерская»	Данилова В.П./ Дубровская Н.В. «Цвет творчества» Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет. –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2019	5-6 лет 6-8 лет

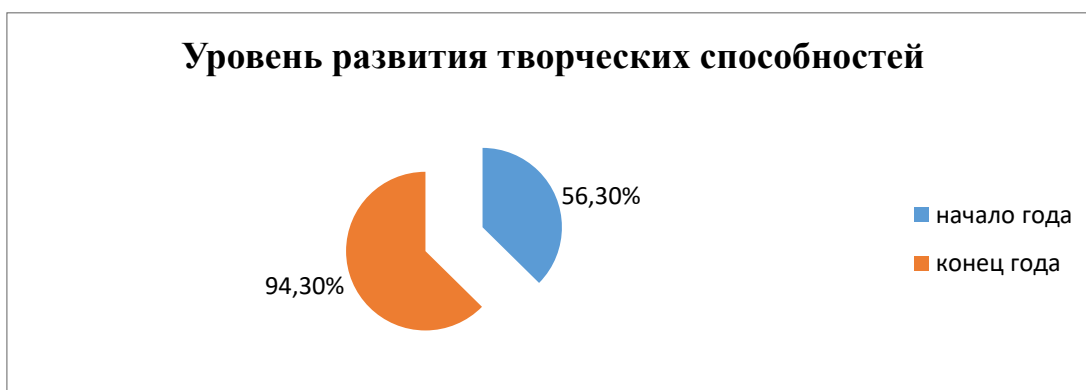
Реализация программы кружка художественно - эстетической направленности: «Творческая мастерская» осуществлялась через следующие виды творчества:

- *рисование в нетрадиционных техниках;*
- *пластилинография;*
- *конструирование из бумаги (оригами);*
- *декоративная лепка и роспись.*

Мониторинг уровня развития основных видов творчества



Уровень развития творческих способностей



Педагогическая целесообразность реализации программы кружка «Творческая мастерская» обусловлена необходимостью раскрытия у дошкольников творческих навыков, воображения, приобщением к окружающему миру и искусству, расширением кругозора, созданием условий, в которых дети могут проявить свои как индивидуальные способности, так и способности при участии в коллективной работе. Настоящая программа призвана научить детей не только репродуктивным путём приобретать новые навыки в лепке, аппликации, бумагопластике осваивать новые технологии и материалы и применять их в своём творчестве, но и побудить интерес к творческой деятельности, который в дальнейшем поможет ребёнку перейти на новый уровень умственного развития и облегчит подготовку к школе.

Вывод: При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей. Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, реализуя региональный компонент, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно - пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

3.2. Воспитательная работа в рамках Программы воспитания

МБДОУ реализует Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель Программы воспитания МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» - личностное развитие ребенка дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; в развитии позитивного отношения к этим ценностям;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста, а именно:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 года до 3 лет, и от 3 лет до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах *совместной деятельности взрослых и детей*, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.
- в *свободной инициативной деятельности ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - модуль «Я и моя Родина»
- Социальное направление воспитания - модуль «Я, моя семья и друзья»
- Познавательное направление воспитания - модуль «Хочу всё знать»
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - модуль «Я и моё здоровье»
- Трудовое направление воспитания - модуль «Я люблю трудиться»
- Этико-эстетическое направление воспитания - модуль «Я в мире прекрасного»

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 65 «Улыбка» города Ставрополя.

Для реализации Программы воспитания создан календарно-тематический план, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия.

Групповые мероприятия строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат. Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: концерты, временные экспозиции (выставки, мастер-классы, фестивали детского художественного и литературного творчества, online – экскурсии).

Вывод: В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей Программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки.

3.3. Система коррекционно – развивающей работы в МБДОУ

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в режиме психолого- педагогического сопровождения личности каждого ребенка.

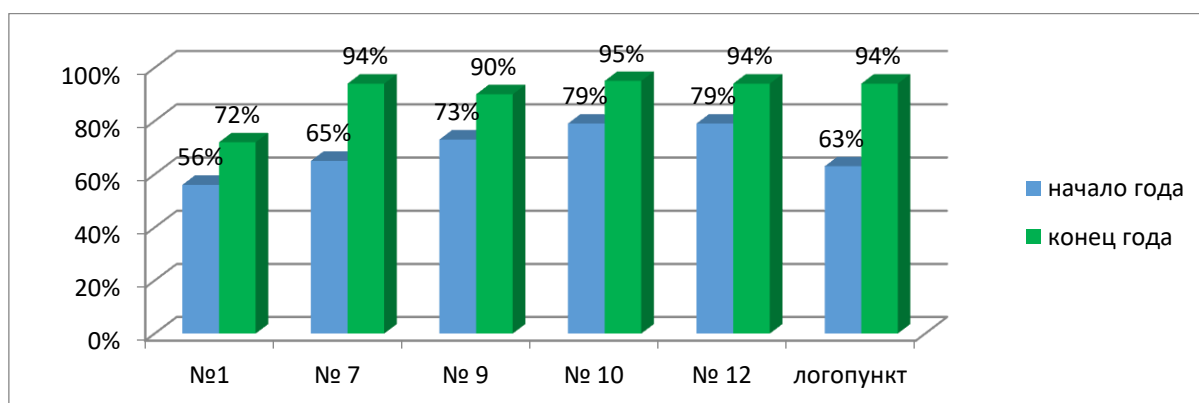
Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющих нарушения речи:

В Учреждении функционирует логопедический пункт с целью оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста (5-8 лет), имеющим нарушения речи /ФФНР, ФНР/. Порядок деятельности логопедического пункта определяется Положением о логопедическом пункте.

В 2022 году учителем-логопедом решались основные задачи:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- устранение речевых нарушений;
- формирование и развитие фонетического восприятия воспитанников;
- развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами воспитанников.

Сравнительный анализ усвоения детьми старшего дошкольного возраста программного материала по развитию речи (старший возраст и логопедический пункт)



Вывод: Учитель-логопед реализует систему коррекционной работы, взаимодействуя с воспитателями, специалистами МБДОУ, специалистами ППК МБДОУ. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, выполнен единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника, имеющими нарушения речи. Показатели развития моторной сферы, фонематического восприятия, навыки фонематического анализа и синтеза, познавательные процессы находятся на высоком уровне, словарный запас достиг высокого уровня.

Содержание коррекционно-развивающей работы социально-психологической службы ДОУ

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений социально-психологического развития воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоционально-волевой, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционно-развивающей работы

В коррекционно-развивающей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

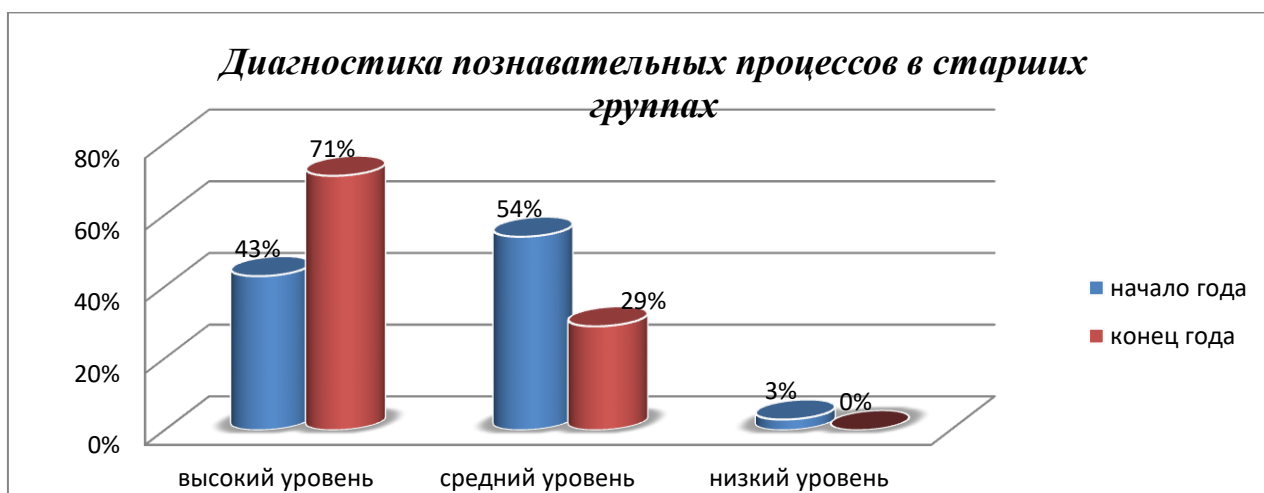
Коррекционная работа включает в себя:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Проведение коррекционно-развивающих занятий эмоционально-волевой сферы дошкольника (высокий уровень тревожности, агрессии и т.д.).
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования коммуникативных навыков (с учетом результатов промежуточной диагностики и результатов социометрии).

Данную работу проводят специалисты социально-психологической службы в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий по результатам диагностики, которую проводит в начале учебного года (сентябре-октябре) педагог-психолог. Данные, полученные в ходе диагностики, используются для формирования коррекционных групп, в которых дети занимаются с середины сентября до середины мая (социальный педагог) и с середины октября по апрель (педагог-психолог).

Динамика развития познавательных процессов в старших группах проводилась в начале и в конце года.

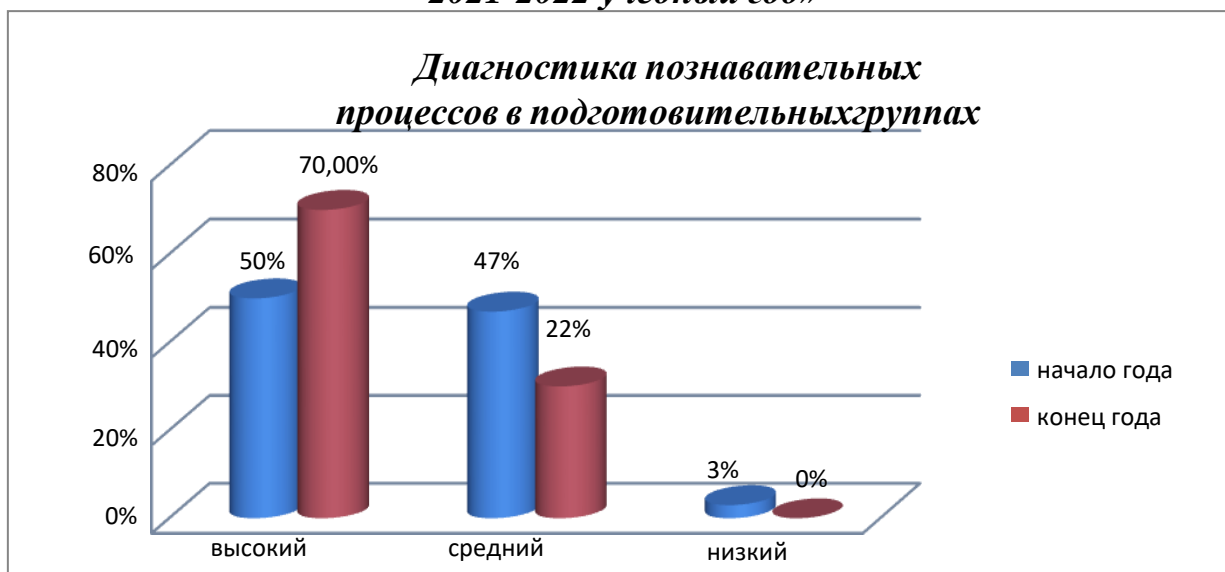
Возрастная группа		Кол-во обследованных детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<i>Старшие группы</i>	Н.г.	70	30-43%	38-54%	2-3%
	К.г.	63	45-71%	18-29%	0-0%



«Мониторинг познавательных процессов в подготовительных группах за 2021-2022 учебный год»

Возрастная группа		Кол-во обследованных детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<i>Подготовительные группы</i>	Н.г.	97	49-50%	46-47%	2-3%
	К.г.	97	68-70%	29-30%	0-0%

«Мониторинг познавательных процессов в подготовительных группах за 2021-2022 учебный год»



Большая работа ведется по облегчению адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Для обеспечения успешной адаптации детей к условиям МБДОУ созданы: благоприятный психологический климат, применяется ряд здоровьесберегающих педагогических технологий: (куклотерапия, игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия).

Организован гибкий режим пребывания ребенка в МБДОУ (для детей в процессе адаптации). Схема посещения МБДОУ вновь прибывших детей корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

В 2022 году в МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» всего поступило 86 человек. На данный момент полностью закончили адаптационные мероприятия 81 человек, 5 человека – находятся на стадии привыкания, у четырех человек наблюдаются признаки тяжелой степени адаптации – это часто болеющие дети, редко посещающие детский сад.

№ гр	Кол-во вышедших детей	Стадия привыкания	Тяжелая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Легкая степень адаптации
№ 2	28	5	2	5	16
№ 5	31		1	5	25
№ 9	14		1	1	12
№ 3	3				3
№ 4	3				3
№ 7	1				1
№ 10	1				1
№ 11	4				4
№ 12	1				1
Итого	86	5	4	11	66



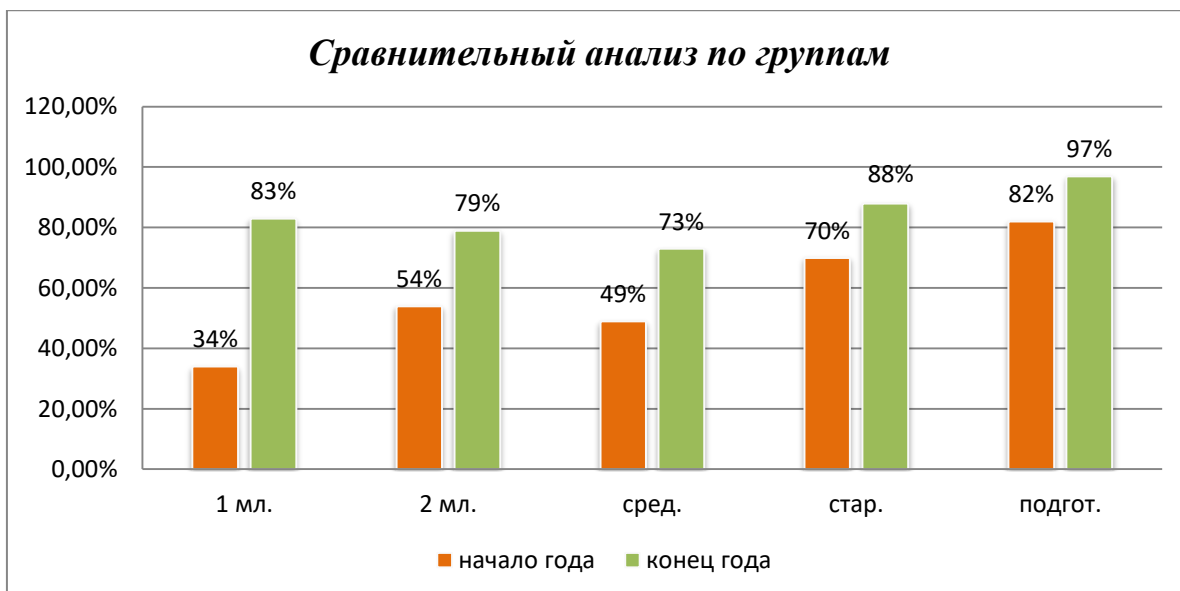
Вывод: На протяжении всего адаптационного периода осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, проявляющие признаки тяжелой адаптации, проводятся профилактические адаптационные мероприятия в виде групповых и индивидуальных игровых занятий, направленных на снижение психоэмоционального напряжения и на социализацию детей.

3.4. Результаты освоения основной образовательной программы МБДОУ

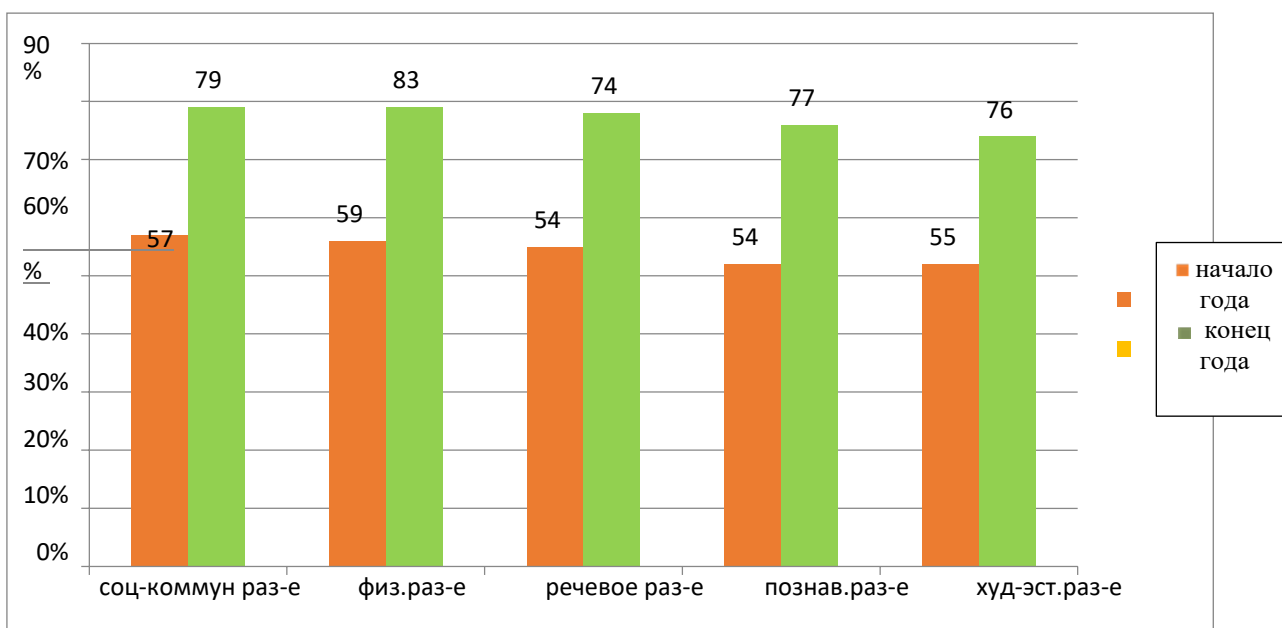
Анализ оценки качества дошкольного образования (Результаты освоения образовательной программы воспитанниками согласно самоанализа педагогов) в МБДОУ ЦРР д/с № 65 «Улыбка» за 2022 год.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали следующие результаты, (результаты представлены в таблицах).



Рейтинг освоения ООП ДОУ



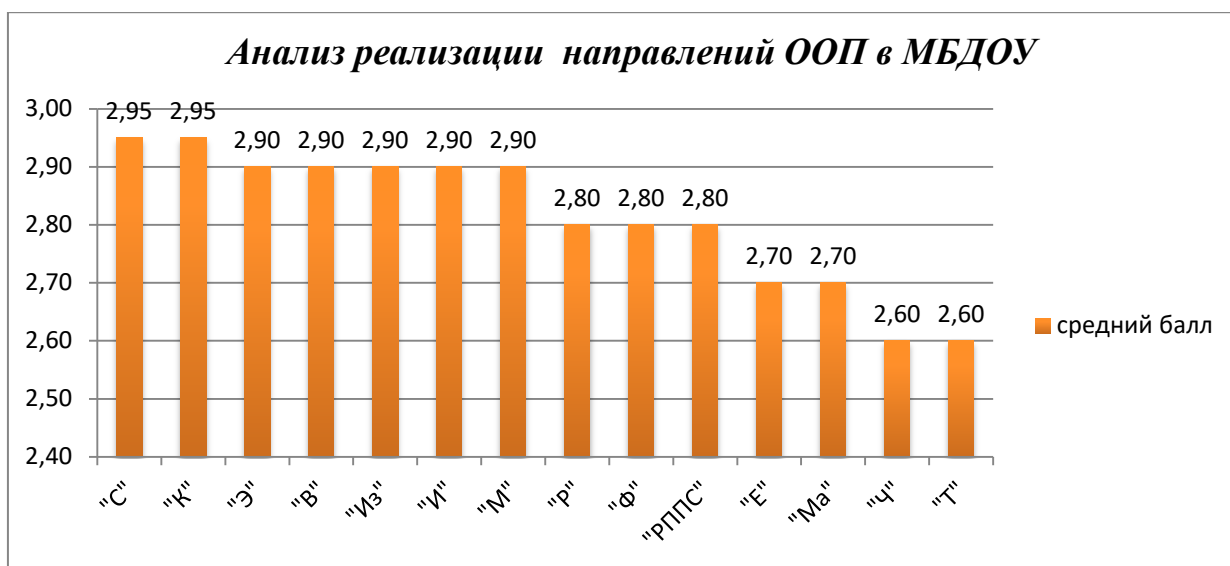
В течение 2022 учебного года воспитателями ДОУ был проведен самоанализ педагогической деятельности с помощью листов оценивания качества дошкольного образования. Оценка проводилась по 14-и основным направлениям реализации ООП в ДОУ:

- «В» ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ
- «Е» РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
- «К» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ
- «Ма» РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
- «Т» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- «Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

- «С» СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА
- «Ф» ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
- «П-П» РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
- «Ч» РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ
- «Э» РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ
- «И» РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- «М» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- «Из» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждая область включает в себя показатели, которые оцениваются от «0» до «3» баллов:

- 3- показатель подтверждается;
- 2- показатель скорее подтверждается;
- 1- показатель скорее не подтверждается;
- 0 - показатель не подтверждается.



Сравнительный анализ качества реализации основных направлений ООП в ДОУ по группам показал следующие результаты:



По данным диаграммам видно, что наименьший средний балл педагоги получили по таким областям, как:

- «Ч» РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ. Анализируя работу по данному направлению, было выявлено, что педагоги групп № 10,5 не в полной мере знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем; не достаточно способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, элементарных представлений о техническом прогрессе.

- «Т» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогам групп № 2,3,5,9,11 продолжать способствовать развитию у детей интереса к театральному искусству с помощью просмотра и прослушивания телевизионных спектаклей, аудио- и видеозаписей и т.д. Продолжать развивать исполнительские способности детей, участвуя в различных театральных постановках, а также организуя театрализованные игры.

Наибольший средний балл педагоги получили по следующим областям:

- «С» СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА;

- «В» ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ;

- «К» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ;

- «Э» РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ;

- «И» РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

- «Из» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

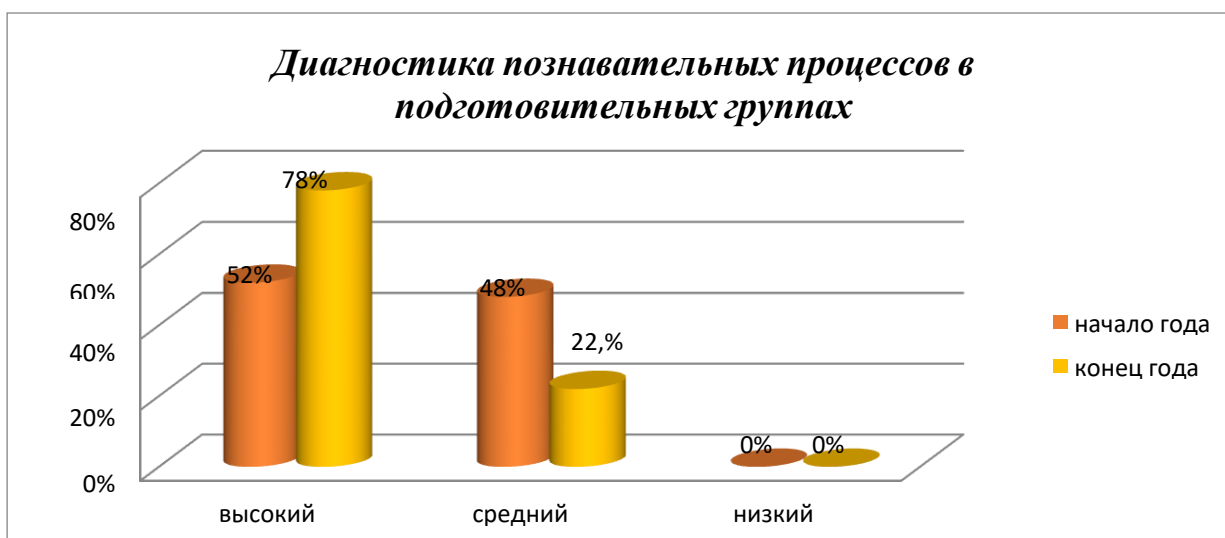
Результаты диагностики уровней готовности детей подготовительной школе групп к школьному обучению в 2022 году

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом ДООУ работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Диагностика познавательных процессов подготовительных группах проводилась вначале и в конце года. Из-за сложившейся эпидемиологической ситуации в конце учебного года за основу были взяты результаты педагогической диагностики воспитателей образовательной области «Познавательное развитие», а также мониторинг познавательной инициативы у воспитанников.

Возрастная группа		Кол-во обследованных детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Подготовительные группы	Н.г.	63	33-52%	30-48%	0-0%
	К.г.	65	51-78%	18-22%	0-0%

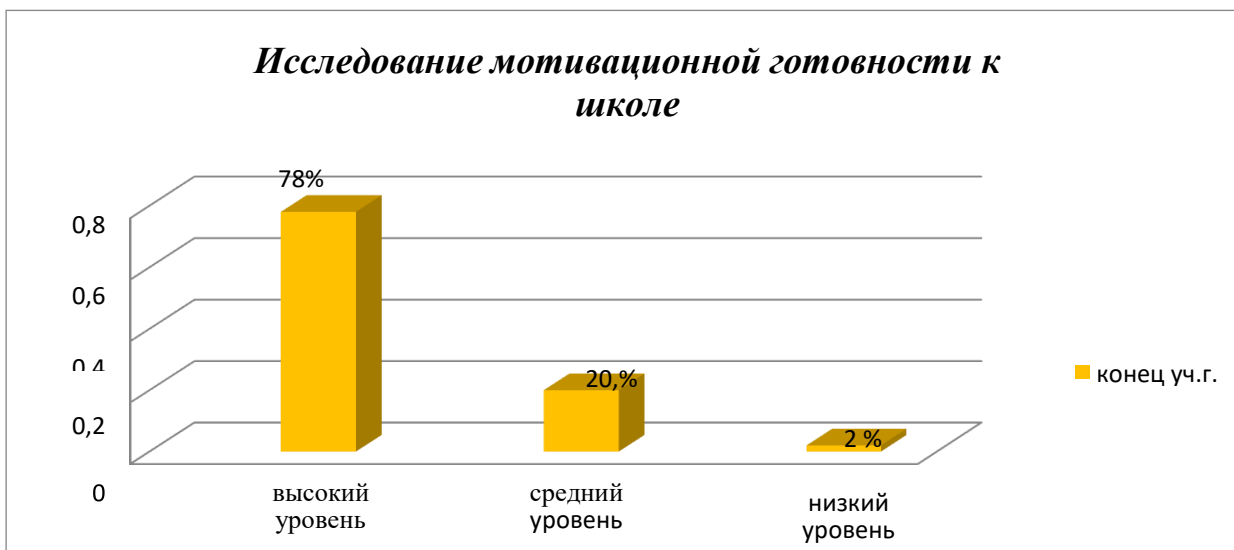
«Мониторинг познавательных процессов в подготовительных группах за 2022 год»



Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу.

Исследование мотивационной готовности к школе детей подготовительных групп (тест-беседа Т.А.Нежной, сортировка картинок «Школа - детский сад») показало, что к середине года практически у всех детей окончательно сформировалась социальная позиция школьника.



При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом:

Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 75% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы.

Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 22% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки).

Низкий уровень мотивации к обучению в школе показали дети, которые не достигли семилетнего возраста и остаются обучаться в детском саду еще один год.

Вывод: Воспитанники подготовительных групп показали высокие результаты интеллектуальной и социально-психологической готовности к школьному обучению. Развиты такие психологические предпосылки учебной деятельности, как познавательная активность, самостоятельность, интеллектуальные умения, произвольность. Личностная позиция школьника сформирована.

3.5. Анализ методической работы в МБДОУ

Целями методической работы в учреждении являются реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса, создание совокупности условий для эффективного развития, обеспечение качества образовательных услуг в Учреждении.

Задачами данной работы является обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей, создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического

мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, организации активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах, проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного развития МБДОУ и достигнутых результатов.

Используются следующие методы работы с педагогическим коллективом:

- активизация имеющихся у педагогов знаний;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение оптимальных условий для обмена опытом.

Методы работы с педагогами следующие:

- с молодыми педагогами организована работа педагогов-наставников, функционирует школа молодого педагога (ШМП); работа ориентирована на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями;
- с воспитателями среднего уровня на формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой, осознание собственной индивидуальности;
- с воспитателями высокого уровня предполагает стимулирование ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы.

Решению задачи обеспечения роста компетентности педагогов в свете реализации ФГОС ДО способствовали педагогические советы, которые включали теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций) и практическую часть в виде деловых игр, тренингов и других интерактивных форм.

На всех педагогических советах использовались активные формы организации коллектива: презентации, творческие игры, педагогическая разминка, коллективный анализ и др.

Нужно отметить, что в этом году тематика педагогических советов была направлена на развитие взаимодействия с семьей дошкольника в контексте развития его творческой инициативы, а также на духовно - нравственное развитие дошкольников, как основу патриотического воспитания.

В рамках недели педагогического мастерства и творчества был проведен педсовет, целью которого стало *повышение качества образования за счет активного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс*. Педагоги МБДОУ представили свой опыт совместной работы с родителями и воспитанниками в формате offline.

Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам творческого

развития ребенка через включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных участников позволило осуществить с помощью метода проекта. Для педагогов МБДОУ был проведен семинар на тему: «Проектная деятельность, как одно из направлений творческого развития детей». Воспитателями старших и подготовительных групп были реализованы совместные проекты с родителями воспитанников: «Лучший пешеход» и «Рождественские посиделки». Научный руководитель разработал рекомендации для родителей на тему: «Развитие познавательной инициативы и активности детей на мультисенсорной основе: рекомендации родителям».

Создание условий для формирования у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических, духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах происходило посредством интерактивных методов, таких как: метод проектов и квест-игры, а также подвижных народных игр. Воспитатели старших и подготовительных групп на примере своих открытых педагогических мероприятий показали, как с помощью данных методов эффективно решаются ведущие задачи духовно-нравственного воспитания детей, а именно: развитие чувства гордости и уважения к подвигам ветеранов Великой Отечественной войны, а также воспитание у ребенка любви и привязанности к своей Родине.

В течение года были осуществлены: обзорный смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно, соблюдаются санитарно-гигиенические требования. Для организации образовательно-воспитательного процесса в группах имеется дидактический материал по пяти образовательным областям, обеспечивающий единство обучающихся, развивающих и воспитательных целей и задач. Наполняемость игровых центров осуществлена в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы МБДОУ.

Тематический контроль был проведен по следующим темам: «Состояние работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей в ДОУ» (март), « Организация работы по здоровьесбережению» (апрель).

По результатам контроля составлены аналитические справки, которые представлены на педагогических советах.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач годового плана. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности Учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования; работа по повышению профессионального мастерства и

развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, тематических проектов, открытых просмотров. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

3.6. Инновационная деятельность МБДОУ

В рамках инновационной площадки по теме: «Развитие творческой инициативы дошкольников в свете реализации ФГОС дошкольного образования» были подведены итоги (ноябрь 2022) работы экспериментальной деятельности. Подготовлен и выпущен сборник «Практика работы образовательной организации по проблеме развития инициативы дошкольников» где представлены конспекты занятий и методические разработки педагогов МБДОУ по данной теме.

Итоговый отчет инновационной деятельности по теме: «Развитие творческой инициативы дошкольников в свете реализации ФГОС дошкольного образования» был представлен на городском методическом объединении заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе и старших воспитателей ДО в дистанционном формате.

С 28 ноября 2022 года МБДОУ присвоен статус «городская инновационная площадка» по теме: «Мультисенсорный подход как технология разноуровневого обучения детей дошкольного возраста». *Срок реализации проекта:* декабрь 2022 – ноябрь 2025.

Анализ участия и достижений педагогов и воспитанников МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя в конкурсах, фестивалях, смотрах в 2022 году

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1.	«НИИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»	Всероссийский	Сертификат соответствия «100 ЛУЧШИХ ОБРАЗЦОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

2.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года России» в 2022 году	Всероссийский конкурс, II городской этап	Диплом лауреата I степени Номинация: «Педагогический дебют» <i>Щербак Виктория Николаевна,</i> <i>воспитатель</i>
3.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года России» в 2022 году	Всероссийский конкурс, краевой этап	Диплом лауреата I степени Номинация «Педагогический дебют» <i>Щербак Виктория Николаевна,</i> <i>воспитатель</i>
4.	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Международный конкурс педагогического мастерства	Диплом победителя I место <i>Безрукова Яна Олеговна,</i> <i>воспитатель</i> <i>Щербак Виктория Николаевна,</i> <i>воспитатель</i> Диплом победителя II место <i>Чалова Ирина Михайловна,</i> <i>музыкальный руководитель</i>
5.	Международный образовательно – просветительский портал «ФГОС онлайн»	Международный конкурс	Диплом I место Международная олимпиада «Работа с одаренными детьми по ФГОС» <i>Ражанская Ольга Анатольевна,</i> <i>воспитатель</i>
6.	Всероссийский образовательный портал «Педагоги России»	Всероссийский конкурс	Диплом участника <i>Бугаева Елена Александровна,</i> <i>воспитатель</i>

7.	Всероссийский педагогический портал	Всероссийский конкурс	Диплом участника <i>Бугаева Елена Александровна, воспитатель</i>
8.	Всероссийский конкурс талантов Конкурсы для детей	Всероссийский конкурс	Диплом призера 2 степени <i>Гирина Дарья 5 лет,</i>
9.	Всероссийский конкурс талантов Конкурсы для детей	Всероссийский конкурс	Диплом призера 2 степени <i>Пинчукова Мария 4года,</i>
10.	Всероссийский конкурс талантов Конкурсы для детей	Всероссийский конкурс	Диплом призера 1 степени <i>Маширов Михаил 4 года,</i>
11.	Всероссийский конкурс талантов Конкурс для педагогов	Всероссийский конкурс	Диплом I степени Номинация: «Творческое развитие детей в рамках ФГОД ОД» <i>Глазова Светлана Валерьевна, воспитатель</i>
12.	Всероссийский конкурс талантов Конкурс для педагогов	Всероссийский конкурс	Диплом I степени Номинация: «Профессиональная этика педагога» <i>Третьяк Наталья Леонидовна, воспитатель</i>
13.	Всероссийский конкурс талантов Олимпиада для воспитателей	Всероссийский конкурс	Диплом I степени Номинация: «Педагогическая копилка», <i>Кузнецова Марина Владимировна, учитель-логопед</i>
14.	Всероссийский конкурс талантов Конкурс для педагогов	Всероссийский конкурс	Диплом I степени Номинация: «Методическая разработка», <i>Кузнецова Марина Владимировна, учитель-логопед</i>

15.	Конкурс профессионального мастерства и творчества работников образования «Осенний мастер-класс» (Интеллектуальные конкурсы и состязания для детей и педагогов)	Всероссийский конкурс	Диплом победителя I место Номинация: «Мастер-класс для педагогов» <i>Безрукова Яна Олеговна,</i> <i>воспитатель</i>
16.	Образовательный портал «ПЛАНЕТА ПЕДАГОГОВ»	Региональный конкурс	Диплом II степени Номинация: «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» <i>Третьяк Наталья Леонидовна,</i> <i>воспитатель</i>

3.7. Система взаимодействия с коллективом родителей (законных представителей) воспитанников

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детскогоразвития в МБДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом МБДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Задачи работы МБДОУ с семьей:

- создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- установление доверительных, партнерских отношений с родителями;
- вовлечение семьи в единое образовательное пространство;

Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность с МБДОУ:

- Познавательные (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей)
- Досуговые (совместные мероприятия с родителями)

- Наглядно информационные (донести до родителей любую информацию)
 - Информационно-аналитические (изучение семьи, ее особенности)
- Формы работы с родителями:

Дни открытых дверей	Газета
Родительское собрание	Информационная корзина
Конференция	Клубы
Тематические консультации	Поручения
Семинар-практикум	Лекторий
Тематические выставки	Мастерские
Буклеты	Вечер вопросов и ответов
Досуги	Экскурсии, походы

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году социально-психологической службой был проведен подробный анализ семей:

Кол-во семей:	402 семей	
- педагогически грамотные	118 семей	29%
- позитивно - ориентированные на воспитание	284 семьи	71 %
Кол-во многодетных семей	54 семьи	13%
Кол-во семей с одним родителем	68 семей	17%
Кол-во полных семей	326 семей	70 %
Кол-во семей с детьми-сиротами и оставшихся без попечения родителей	-	-
Кол-во больших полных семей	19 семей	5%
Кол-во родителей с высшим образованием	428 человека	
Кол-во родителей со средне-специальным	168 человека	
Кол-во родителей со средним образованием	103 человека	

Распределение семей по национальности

	Кол-во семей	Процентное соотношение
Всего семей	402	
Кол-во семей русских	369	94,7 %
Кол-во семей других национальностей	33	5,3 %
- армяне	15	2,5 %
- грузины	2	0,2 %

- даргинцы	2	0,4%
- азербайджанцы	1	0,2%
- черкесы	3	0,4%
- лезгины	1	0,2 %
- кабардинцы	4	0,6 %
- ногойцы	1	0,2 %
- татары	2	0,2 %
- дагестанцы	1	0,2 %
-осетины	1	0,2 %

Воспитательная работа в МБДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ.

Доступ родительской общественности к нормативной информации, фото и видеотчетам о деятельности учреждения осуществляется через сайт МБДОУ. Сайт предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. На сайте Учреждения создана виртуальная приемная для осуществления обратной связи, где каждый из родителей (законных представителей) воспитанников может задать вопрос и получить квалифицированный ответ, консультацию по интересующему вопросу.

Одной из традиционных форм взаимодействия МБДОУ и семьи является консультирование педагогами родителей воспитанников – индивидуальные и групповые. Консультации проводятся специалистами исходя их запроса родителей или с учетом особенностей развития детей. Проконсультировать родителей по тому или иному вопросу могут различные специалисты МБДОУ: представители административного персонала, воспитатели, воспитатели – предметники, медицинские работники, социальный педагог, педагог - психолог.

Родители (или лица их замещающих) детей, не посещающие образовательные учреждения так же могут получить психолого-педагогическую помощь в рамках работы **консультативного пункта** «Мамина школа».

Вывод: В МБДОУ установлены традиции тесного сотрудничества и партнерских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей. Работа с родителями ведется согласно годового плана работы МБДОУ и специалистов, а также календарного плана воспитателей.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей),

степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

В течение года обеспечивалась психолого - педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей, велась планомерная и систематическая работа:

Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей.

Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов.

Для информирования родителей о текущей работе МБДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;

Организовывались совместные праздники, выставки семейных творческих работ; фотовыставки, посвященные праздникам и жизни в группе; досуги, мастер-классы, экологические и социальные акции; проектная деятельность. В связи с продолжением действия ограничительных мер большинство мероприятий с родителями было организовано с применением дистанционных образовательных технологий.

Равноправное взаимодействие МБДОУ и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического и психологического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) и участвовать в работе МБДОУ.

IV. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Показателями наличия системы оценки качества образования в ДОУ является наличие проведения самообследования, системы диагностики и контроля.

Предметом системы оценки качества образования являются:

4.1. Качество организации образовательного процесса:

- *качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;*
- *качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности);*
- *качество взаимодействия педагогов с родителями, детьми.*

4.2. Качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее – ООП ДО);

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- **требования к психолого-педагогическим условиям:**
 - наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, их динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
 - наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
 - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
 - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
 - оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс,

- а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
 - динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.
- **требования к кадровым условиям:**
 - укомплектованность кадрами;
 - образовательный ценз педагогов;
 - уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших курсы повышения квалификации);
 - динамика роста категоричности;
 - результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
 - наличие кадровой стратегии
 - требования материально-техническим условиям, оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
 - оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
 - информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).
 - **требования к финансовым условиям:**
 - финансовое обеспечение реализации ООП МБДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.
 - **требования к развивающей предметно-пространственной среде:**
 - соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО МБДОУ и возрастным возможностям воспитанников;
 - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
 - наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможности для уединения.

4.3. Качество результата освоения ООП ДО.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации ООП ДО;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБДОУ.

Вывод: Анализируя результаты внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ за отчетный период, можно констатировать, что в учреждении сложилась стабильная, системная, профессиональная деятельность в рамках реализации ключевых позиций федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

В декабре 2022 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных программ.

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования позволяет выявить степень удовлетворенности качеством дошкольного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных программ.

В диагностическом обследовании из общего количества родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» приняли участие 300 человек. Родителям (законным представителям) было предложено ответить на 14 вопросов анкеты, отражающих различные стороны работы МБДОУ. При этом количество ответов по каждому вопросу не было ограничено, то есть в одном вопросе присутствует несколько вариантов выбора.

Анкета для родителей
«Удовлетворённость качеством образования»

1. Как долго Ваш ребёнок посещает детский сад

- А) менее 1 года -13%.
- Б) от 1 года до 2-х лет- 40%
- В) более 2-х лет- 47%

2. Владете ли Вы информацией о работе учреждения

2.1. О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности МБДОУ

- А) владею полностью 81,5%
- Б) владею частично 12,9%
- В) не владею 6,2%

2.2. О режиме работы дошкольного учреждения

- А) владею полностью 100%
- Б) владею частично 0%
- В) не владею 0%

2.3. Об организации питания

- А) владею полностью 86%
- Б) владею частично 14%
- В) не владею 0%

2.4. О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребёнка

- А) владею полностью 93%
- Б) владею частично 7%
- В) не владею 0%

3. В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей в МБДОУ по следующим критериям;

3.1 организация питания

- А) не удовлетворён 5%
- Б) частично удовлетворён 19%
- В) полностью удовлетворён 76%

3.2 Обеспечение игрушками и развивающими пособиями

- А) не удовлетворён 15%
- Б) частично удовлетворён 12%
- В) полностью удовлетворён 73%

3.3 Санитарно-гигиенические условия

- А) не удовлетворён 0%
- Б) частично удовлетворён 2%
- В) полностью удовлетворён 98%

3.4 Профессионализмом педагогов

- А) не удовлетворён 0%
- Б) частично удовлетворён 7%

В) полностью удовлетворён 93%

3.5 Взаимоотношения сотрудников с детьми

А) не удовлетворён 0%

Б) частично удовлетворён 7%

В) полностью удовлетворён 93%

3.6 Взаимоотношения сотрудников с родителями

А) не удовлетворён 0%

Б) частично удовлетворён 3%

В) полностью удовлетворён 97%

3.7 Присмотр и уход

А) не удовлетворён 2%

Б) частично удовлетворён 5%

В) полностью удовлетворён 93%

3.8 Воспитательно -образовательный процесс

А) не удовлетворён 0%

Б) частично удовлетворён 6%

В) полностью удовлетворён 94%

4. Показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (но предложенным критериям)

А) не удовлетворён 2%

Б) частично удовлетворён 6%

В) полностью удовлетворён 92%

5. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:

А) личные встречи с педагогами 98%

Б) родительские собрания в группе и общеродительские собрания 97%
информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении

В) общение с другими родителями 56%

Г) из общения со своим ребенком 37%

Д) сайт 87%

Вывод: По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МБДОУ и его педагогического коллектива - 93 %.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив составляет - 26 человек,
из них воспитателей – 22,
старший воспитатель -1,
педагог-психолог-1,
учитель-логопед-1,
музыкальный руководитель-1.

Анализ квалификационного уровня педагогических кадров

Всего педагогических работников	Молодые специалисты	Образование			
		Высшее педагогическое	Высшее дошкольное	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное дошкольное
26	1	23	5	3	3

Анализ образовательного уровня педагогических кадров

Всего педагогических работников	Квалификационная категория							
	Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
26	14	54 %	7	27 %	0	0 %	5	19 %

Анализ педагогического стажа и возрастного ценза педагогических работников

Всего педагогических работников	стаж педагогической работы											
	До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
26	2	8 %	1	4 %	1	4 %	4	15 %	3	11 %	15	58 %

возраст																			
Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0	0 %	3	11 %	3	11 %	3	11 %	7	27 %	3	11 %	3	11 %	2	8 %	2	8 %	0	0 %

Сведения о педагогических работниках, имеющие награды

Знаки отличия	ФИО, должность
«Почетный работник РФ»	Тетерина Светлана Викторовна заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка»
«Почетный работник РФ»	Кузнецова Марина Владимировна (учитель-логопед)

Анализ уровня ИКТ-компетентности педагогов

Уровень ИКТ-компетентности педагогов							
не владеет		Уровень ознакомления		Уровень пользования		кол-во компьютеров в МБДОУ всего кол-во -19	
						Кол-во компьютеров, используемых в образовательном процессе	кол-во компьютеров, имеющих выход в Интернет
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	кол-во
0	0%	4	15%	22	85%	9	9

5.1. Система повышения квалификации педагогов:

Для повышения профессиональной квалификации педагогов проводятся семинары и круглые столы, мастер-классы, обеспечивающие более широкое обсуждение полученных результатов в коллективе ДОУ:

- постоянно действуют семинары-практикумы по обогащению профессиональной компетенции педагогического состава;
- создана система индивидуального и группового консультирования методической службой;
- создана система наставничества для индивидуального и группового консультирования, реализуемые методической службой и педагогами наставниками. В работе «Школы молодого педагога» регулярно проводились консультации, взаимопосещения, открытые показы, а также посещения городских методических объединений для молодых педагогов.
- проводятся тренинги на развития профессионально важных личностных качеств, обеспечивающих готовность к инновационной деятельности и профилактику профессионального выгорания;
- готовности педагогов к работе в режиме инновационной деятельности;

- освоение инновационных подходов к использованию интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста в образовательном процессе в контексте идеологии индивидуализации дошкольного образования;
- положительном влиянии инновационной деятельности на качество реализации образовательной программы в контексте реализации ФГОС ДО;
- развитию взаимосвязей специалистов МБДОУ при реализации образовательной программы.

Все педагогические работники 1 раз в 3 года проходят обучение на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием.

За 2022 год: 4 педагога прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию; 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию.

ВЫВОД: МБДОУ оптимально укомплектовано кадрами. Качественный и количественный состав педагогических кадров в учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Творческий потенциал педагогов достаточно высок. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, транслируют свой педагогический опыт на мероприятиях различного уровня. У педагогов ярко выражен интерес к инновациям, они возглавляют работу городских творческих групп, мастер-классов, семинаров на муниципальном и региональном уровне, активно участвуют в конференциях, делятся опытом работы со студентами, являются слушателями курсов повышения квалификации на страницах средств массовой информации.

В 2023 году продолжать реализацию комплекса мероприятий по мотивации педагогов на участие в районных, региональных, российских профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

Продолжать реализацию Дорожной карты внедрения целевой модели Наставничества в МБДОУ.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (7 комплектов интерактивного оборудования);
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

ВЫВОД: В МБДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно- телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечно - информационное обеспечение в 2022 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Перспективы: обновить библиотечный фонд, обеспечивающий область «Речевое развитие», «Познавательное развитие», а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям ООП.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МБДОУ ЦРР-д/с № 65 «Улыбка» города Ставрополя расположен в жилом секторе среди многоэтажных домов. Занимает территорию площадью 9033 кв.м.

Территория МБДОУ ограждена металлическим забором общей протяженностью 432 м, высотой 1.9 м, озеленена, оборудована наружным освещением, калитка оснащена домофонно - магнитной системой.

Мусорный бак расположен на территории в соответствии с требованиями СанПиН. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание, площадью 2984,7 кв.м и хозяйственную постройку, площадью 54 кв.м. которые размещены в центре участка. Зона игровой деятельности включает 12 прогулочных павильонов и площадок, одну оборудованную спортивную площадку и игровую площадку, огород и цветники. Игровые площадки имеют тентовые навесы, песочницы, малые архитектурные формы.

Основное здание МБДОУ, общей площадью 2984,7 кв.м, построено по типовому проекту в 1982 году, состоит из двух этажей, кирпичное. Имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Крыша шатровая, подвал имеется. Проектная мощность на 287 чел.

В ДОУ создана необходимая материально-техническая база, которая обеспечивает высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Условия, созданные в учреждении, создают комфортное пребывание ребенка в саду, способствуют эмоциональному благополучию детей и эффективной деятельности педагогов.

Для проведения физических и музыкальных занятий имеется музыкальный зал, оснащенный фортепиано, музыкальным центром, мультимедийным оборудованием, детскими музыкальными инструментами, фонотекой; спортивным оборудованием (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, сенсорные дорожки и т.д.)

В здании оборудовано 12 групповых помещений с раздевальными, игровыми, умывальными и туалетными комнатами. Каждая группа оснащена современной детской мебелью, игровым материалом, и оборудованием для занятий: досками, магнитофонами и телевизорами.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники МБДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- музыкальный центр;
- уголок дорожной безопасности;
- центр воды и песка (в группах раннего и младшего возраста).

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно - образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.

Для организации дневного сна имеются спальные комнаты, оснащенные детскими кроватями и спальными принадлежностями.

В МБДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Медблок, состоящий из медкабинета, изолятора, физиокабинета и процедурной, позволяет обслужить воспитанников качественно, оснащен необходимым медицинским оборудованием, согласно требований СанПиН.

Питание осуществляется через пищеблок, который оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Имеются отдельные кладовые помещения для сыпучих продуктов и овощей. Санитарно - техническое состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиН.

МБДОУ обеспечено современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта.

Соблюдение в образовательном учреждении мер пожарной, антитеррористической безопасности и мер по охране труда.

В целях безопасной работы детский сад оснащен кнопкой безопасности, имеется эвакуационное освещение, прямая телефонная связь с пожарной частью, установлен пульт противопожарной сигнализации. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. На входных дверях МБДОУ имеются внутренние кодовые замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение МБДОУ посторонними лицам, работает охранник, дежурный администратор. Установлено наружное видеонаблюдение.

МБДОУ имеются планы эвакуации, с которыми ознакомлены все сотрудники. В соответствии с графиком проведена объектовая тренировка. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Территория МБДОУ по всему периметру ограждена металлическим забором, имеется система видеонаблюдения. Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада. Входная калитка оснащена домофонно-магнитной системой.

МБДОУ организован пропускной режим.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. Все помещения ДОУ оснащены рециркуляторами воздуха.

Ежедневно осуществляется административно-общественный контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

ВЫВОД: Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН. Созданная предметно-развивающая среда в МБДОУ помогает ребенку отыскать область своих интересов, раскрыть потенциальные возможности, утвердиться здоровой, творчески способной личностью.

Наличие музыкальных, театральных зон, уголков изобразительной деятельности способствуют развитию творческих способностей детей, а также коррекции имеющихся эмоционально-личностных проблем.

Экологические уголки в группах, зеленые зоны вокруг детского сада, помогают детям понять зависимость живой и неживой природы, взаимоотношения человека и природы, влияние природы на человека.

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитания потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудован «Уголок здоровья», в этих зонах сконцентрировано физкультурное оборудование, дидактические пособия, способствующие воспитанию у ребенка культуры здоровья. В их содержание включены психологические и познавательные игры, способствующие формированию интереса к здоровому образу жизни и укреплению своего физического здоровья.

Развивающая среда в группах организована в соответствии с образовательной программой и современными требованиями, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально используют все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания.

Созданные в детском саду материально-технические условия обеспечивают комфортную среду детям, полноценное обучение и

воспитание. Используемые помещения, оборудование и оснащенность кабинетов обеспечивают возможность реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ.

В Учреждении обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников в детском саду с педагогами ежеквартально проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся педагогические часы, практикумы, где рассматриваются вопросы безопасности ребенка и выполнением практических заданий.

В целях предупреждения детского травматизма с воспитанниками МБДОУ проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни, а также инструктажи с воспитанниками по охране жизни и здоровья (согласно годовому перспективному планированию).

VIII. СИСТЕМА ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ И ИХ ПИТАНИЯ

Медицинское обслуживание в МБДОУ осуществляет Государственное автономное учреждение здравоохранения СК «Городская поликлиника № 3 г. Ставрополя».

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает врач и медсестра.

Медицинский персонал совместно с администрацией ведет контроль за здоровьем и физическим развитием детей, проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания дошкольников.

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит:

- процедурный кабинет,
- изолятор,
- физиокабинет,
- медицинский кабинет.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием согласно приказу Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 8224.

В течение года в МБДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, обширное умывание, прием поливитаминов осенью и весной, аэрация помещений;
- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
- зрительная, артикуляционная гимнастика.

Систематически проводятся следующие профилактические мероприятия:

1. Оптимизация режима пребывания воспитанников в ДОУ (создание комфортной обстановки и организация жизни детей в адаптационный период; определена оптимальная нагрузка на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей).

2. Организация и проведение ежедневной утренней гимнастики, физкультурных занятий, музыкальных занятий, прогулок с включением подвижных игр и игровых упражнений, физминуток и динамических пауз во время занятий. В коррекционной работе с детьми использовались комплексы упражнений логопедической ритмики.

3. Организация спортивных игр и развлечений для дошкольников согласно годовому плану.

4. В целях профилактики простудных заболеваний педагоги ДОУ использовали гимнастику после сна, дыхательную гимнастику, соблюдение режима проветривания. В течение года проводилась витаминизация третьего

блюда, дети употребляли фруктово-ягодные соки, свежие фрукты и овощи, чай с лимоном.

5. В плане лечебно-оздоровительной работы была проведена вакцинация против заболеваний гриппом. Всего привито 250 воспитанника учреждения, что составляет 58,7%. Во время неблагоприятного эпидемиологического периода в группах строго соблюдается карантинный режим с проведением необходимых мероприятий.

6. Согласно плану проводилась консультативная, информационно - просветительская работа с родителями, а также анкетирование и привлечение родителей к участию в досуговых мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности.

7. Осуществлялся систематический мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, а также уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ежемесячно медицинским персоналом производится анализ заболеваемости воспитанников;

- воспитатели групп заполнили паспорта здоровья вверенной им группы, проводили мониторинг уровня представлений детей старшего дошкольного возраста о ЗОЖ.

В детском саду используются здоровьесберегающие технологии, направленных на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний.

В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- проведение профилактических осмотров;
- мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
- осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;
- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МБДОУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье:

Год	Группа здоровья				
	Всего детей	I	II	III	IV
2017	496	131 (26,4%)	285 (57,5%)	78 (15,7%)	2 (0,4%)

2018	527	152 (29%)	309 (58.6%)	64 (12%)	2 (0.4%)
2019	528	132 (25%)	312 (59%)	80 (15,2%)	4 (0,8%)
2020	484	114 (23%)	287 (59%)	82 (17%)	1 (0,2%)
2021	472	116 (25%)	275 (58%)	79 (16%)	2 (0,004%)
2022	427	120 (28.1)	233(54,6%)	73(17,1%)	1 (0,2%)

На каждого ребенка заведена медицинская карта, ведется диспансерный журнал.

Персонал МБДОУ ежегодно проходит профилактические медицинские осмотры.

Организация питания в МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Перечень локальных актов организации питания в МБДОУ:

Положение об организации питания детей в МБДОУ;

Разработано 10- дневное меню.

В МБДОУ организовано 5-и разовое питание, необходимое для нормального роста и развития детей.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Ежедневно осуществляется контроль за организацией питания в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в МБДОУ, проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть сборник рецептов на продукцию для питания детей в дошкольной образовательной организации; технологические карты приготовления пищи.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией МБДОУ, медсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в МБДОУ.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень - зима, весна - лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.)

Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Охват детей профилактическими оздоровительными мероприятиями составляет - 90%, посещаемость - составляет 54%%.

ВЫВОДЫ: В Учреждении обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Воспитанники МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что способствует нормальному росту и развитию детского организма и создает благоприятные условия для развития ребенка.

IX. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Анализ деятельности за 2022 год показал стабильный уровень функционирования МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя.

В 2023 году планируется продолжать совершенствовать материально-техническую базу МБДОУ, модернизировать предметно-развивающую среду, обеспечивать непрерывный рост профессионализма педагогов через прохождение курсовой подготовки, аттестацию, предоставления педагогического опыта педагогическому сообществу. Создавать новые и поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют сохранению атмосферы детства.

Продолжать создание условий, максимально-обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия, обеспечение формирования личности ребенка способной к самореализации в познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической, физической и других сферах.

Развивать самостоятельность, творчество педагогов, специалистов для обеспечения дальнейшего роста качественных показателей развития детей, создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок.

Основными направлениями ближайшего развития ДОУ являются:

- достижения детского сада;
- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- расширить взаимодействие с социальными контактами в рамках патриотического воспитания дошкольников;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования;
- развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности;
- развитие дистанционных образовательных технологий;
- улучшение материально-технической базы детского сада;
- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ООП ДО, которую необходимо скорректировать в соответствии с ФОП ДО утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25.11.2022г. №1028 «Об

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и ввести в работу с 01.09.2023г.;

- продолжить работу по повышению качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- совершенствование системы профессиональных компетенций педагогов через организацию методической работы, наставничества, конкурсного движения.

**Результаты анализа показателей деятельности организации
МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» города Ставрополя**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	427 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	98 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	329 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	427 человек / 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	427 человек / 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек / 100%

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек / 88%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек / 88%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек / 13 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек / 13 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек / %
1.8.1.	Высшая	14 человек / 54%
1.8.2.	Первая	7 человек / 27%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек / %
1.9.1.	До 5 лет	3 человек / 11%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человек / 8 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек / 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек / 15 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	28 человек / 100 %

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС	28 человек / 100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	26 человек / 427 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Воспитателя по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2984,7 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	127,6 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да